

ПОДРАЧЈЕ 3

Членови на работната група

Аида Зуковиќ, Идаете, Марина

Соколовска, Ајла Кукулец, Дритан Адили

**ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА
НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО**

Индикатори за квалитет	Тем
3.1 Реализација на наставните планови и пр	3.1.1. Применувани наставни планови и програми 3.1.2. Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми 3.1.3. Приспобување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби 3.1.4. Избор на наставни предмети 3.1.5. Планирање на активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето 3.1.6. Реализација на проширени програми
3.2 Квалитет на наставните планови и програми ограми	3.2.1. Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала 3.2.2. Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала 3.2.3. Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието 3.2.4. Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми
3.3 Учење и настава	3.3.1. Поддршка и следење на планирањата на наставниците 3.3.2. Индивидуални планирања на наставниците 3.3.3. Размена на искуства и информации при планирањето 3.3.4. Распоред на часови 3.3.5. Наставни форми и методи 3.3.6. Употреба на ИКТ во наставата 3.3.7. Избор на задачи, активности и ресурси 3.3.8. Интеракција меѓу наставниците и учениците 3.3.9. Приодот на наставникот кон учениците 3.3.10. Следење на наставниот процес 3.3.11. Средина за учење 3.3.12. Атмосфера за учење 3.3.13. Поттикнување на учениците за преземање одговорност 3.3.14. Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето 3.3.15. Идентификување на образовните потреби на учениците 3.3.16. Почитување на различните потреби на учениците во наставата 3.3.17. Училишна политика за оценување 3.3.18. Методи и форми на оценување 3.3.19. Користење на информациите од оценувањето во наставата 3.3.20. Известување на родителите за напредокот на учениците
3.4 Воннаставни активности	3.4.1. Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности 3.4.2. Опфатеност на учениците со воннаставните активности 3.4.3. Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности 3.4.4. Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

<p>Теми</p> <p>Извор на податоци</p>	<p>3.1.1. Применувани наставни планови и програми</p> <p>3.1.2. Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми</p> <p>3.1.3. Приспособување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби</p> <p>3.1.4. Избор на наставни предмети</p> <p>3.1.5. Планирање на активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето</p> <p>3.1.6. Реализација на проширени програми</p>
<p>Записници од родителски средби</p> <p>Записници од Наставнички совети на училиштето и активите</p> <p>Годишна програма на училиштето</p> <p>Веб страна од МОН</p> <p>Анкета за родители .</p> <p>Анкета меѓу ученици</p> <p>ИОП изготвена од педагошко психолошката служба, наставник</p> <p>Портфолио за деца со ПОП Анкета (</p> <p>Анкета меѓу родители и ученици (Интервју со педагог -записници од училишен парламент</p> <p>Програма за работа на училишен парламент</p> <p>Проширена програма</p>	<p>3.1.1. Наставни планови и програми од обработените податоци од анкетата и од разговорот со стучната служба задолжена да води евиденција за редовно доставување на наставните планови и програми од страна на наставниците добиени се следниве резултати и заклучоци: Применуваните Наставни планови и програми се во согласност со програмски документи од БРО а одобрени од МОН. Наставниците: - редовно изготвуваат наставни програми по сите наставни предмети вклучувајќи и програма за додатна, дополнителна, деца со посебни потреби, програма со МИО, ЕКО и ИКТ содржини, како и програма за личен и професионален развој, програма за соработка со родители и програма за животни вештини</p> <p>3.1.2. Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми Родителски средби се одржуваат во утврдени термини. На почетокот на учебната година наставниците ги претставуваат и образложуваат наставните планови и програми според кои се одвива наставата. Родителите имаат право да дадат определени мислења и програми со цел подобрување на квалитетот на образованието. Преку изготвени листови ги информираме родителите со одделни делови од програмата, правата и обврските на учениците и организацијата на работата во училиштето. Огласните табли пред секоја училница и родителските средби се исто така начини за информирање на родителите за имплементација на програмата.</p> <p>3.1.3. Приспособување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби Тие се вклучени во наставниот процес, со прилагодени наставни програми според нивните можности. Истите се идентификувани од страна на стручната служба и со поголемиот дел од нив индивидуално.</p> <p>3.1.4. Избор на наставни предмети Изборот на наставните предмети од листите на изборни предмети од наставниот план го вршат учениците во согласност со нивните родители. Но при изборот на предметите од листата на изборни предмети што се нудат за избор на анкетните листови за учениците одлучувачка е улогата на училиштето. Изборот на трите предмети кои ќе бидат понудени на анкетните листови се врши во прилог на ангажирањето на постојаните наставници до полн фонд на часови.</p> <p>3.1.5. Планирање на активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето Реализацијата на слободните часови/ проектните активности се врши според интересите и желбите на учениците. Истите се реализираат според програмата за работа на училишниот парламент.</p> <p>3.1.6. Реализација на проширени програми Во училиштето не се реализира проширена програма. Во рамките на проширената програма не се реализира организирано прифаќање и заштита на учениците од прво до петто одделение еден час пред започнување на часовите за редовна настава и еден час по завршување на редовната настава во согласност со родителите.</p>

Индикатор 1.2. Квалитет на наставните планови и програми

<p>Теми:</p>	<p>3.2.1. Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала 3.2.2. Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала 3.2.3. Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието 3.2.4. Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми</p>
<p>Извор на податоци</p> <p>Интервју со наставници</p>	<p>3.2.1. Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала. Во училиштето учат ученици од различно етничко потекло – Македонци, Албанци, Бошњаци, и др. Мултикултурализмот е застапен во годишната програма на училиштето интегрирано во мал број на наставни активности, училиштето го развива и интернационализмот како концепт при изработувањето на планирањата. Нашето училиште фаза од проектот за Меѓуетничка интеграција. Реализирањето на проектот создава услови за широк спектар на наставни и воннаставни активности од областа на науката (истражувања), проучување на културата и традицијата на различните етникуми, заеднички спортски активности. Проектот дава можности да бидат вклучени сите ученици од I – IX одд., а со свое учество и придонес се вклучуваат и родителите. Интервју со одделенски и предметни наставници</p>
<p>Интервју со одделенски и предметни наставници</p>	<p>3.2.2 Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала. Училиштето искористува се она што може да понуди локалната средина за успешно остварување на програмските задачи. Во училиштето постојат добри примери на соодветни интегрирани особености на локалната средина во наставните програми и наставните помагала и тоа во училишните проекти, во воннаставните активности и во програмите на ученичките заедници. Училиштето има соодветно интегрирани особености на локалната средина на наставните планови и програми. Организирани се предавања за меѓуетничка интеграција и заштита на животната средина, посети на музеи, кина и театри, екскурзии. Остварени се средби со претставници од општина и собрание во контекст на изучувани содржини по одредени предмети.</p>
<p>Дневни, годишни и тематски планирања</p>	<p>3.2.3 Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието Меѓупредметните цели се застапени во поголем дел од наставните програми. Наставниците добиваат насоки според кои ќе се врши интегрирањето на меѓупредметните цели во планирањето на наставниците. Во планот и програмата за работа на одделенските часови планирани се содржини од областа на здравственото воспитување кои овозможуваат стекнување на информации за здравјето и негово унапредување и оспособување на учениците за здрав начин на живеење, се дискутира за успех, редовност, дисциплина, екологија, успешноста во имплементација на новата програма во нивното училиште и др. теми кои ги предлагаат учениците, а кои одговараат на нивната возраст. Поголем број наставници ги почитуваат тие насоки и превземаат одговорност за реализација на истите</p>
<p>Анкета меѓу наставници Анкета меѓу родители Интервју со координатори (беа формирани тимови што ќе работат со</p>	<p>3.2.4 Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми Наставниците имаат можност за модификација на начинот на реализација на наставните планови и програми, користејќи ја методологијата на ИБ програмата и преку стручното усовршување применуваат активни методи и техники на учење за поттикнување на критичкото мислење кај учениците. Родителите и</p>

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

<p>претставници од МОН за усогласување на наставната програма)</p>	<p>социјалните партнери исто така имаат можност да се вклучат во програмата за да истата подобро се реализира. Но немаат големо влијание врз дефинирањето на наставната програма. Начинот на кој наставниците, родителите и учениците можат да влијаат за измени во наставната програма е да покренат иницијатива за измени и дополнувања на наставните планови и програми и истите да се препратат до БРО и МОН. Предложено е да се испрати забелешка до МОН и БРО за отварање на веб – линк на кој сите наставници вклучени во воспитно образовниот процес ќе можат да дадат забелешки и свој придонес за подобрување на воспитно образовниот процес на учениците</p>
--	---

Индикатор 3.3 Настава и учење

<p>Теми: Исвор на податоци</p>	<p>3.3.1. Поддршка и следење на планирањата на наставниците 3.3.2. Индивидуални планирања на наставниците 3.3.3. Размена на искуства и информации при планирањето 3.3.4. Распоред на часови 3.3.5. Наставни форми и методи 3.3.6. Употреба на ИКТ во наставата 3.3.7. Избор на задачи, активности и ресурси 3.3.8. Интеракција меѓу наставниците и учениците 3.3.9. Приодот на наставникот кон учениците 3.3.10. Следење на наставниот процес 3.3.11. Средина за учење 3.3.12. Атмосфера за учење 3.3.13. Поттикнување на учениците за превземање одговорност 3.3.14. Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето 3.3.15. Идентификување на образовните потреби на учениците 3.3.16. Почитување на различните потреби на учениците во наставата 3.3.17. Училишна политика за оценување 3.3.18. Методи и форми на оценување 3.3.19. Користење на информациите од оценувањето во наставата 3.3.20. Известување на родителите за напредокот на учениците</p>
------------------------------------	--

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

<p>Годишни планови Месечни /неделни Дневни подготовки</p>	<p>3.3 Наставата во училиштето се планира и изведува на македонски и албански наставен јазик, според упатствата на Бирото за развој на образованието и М.О.Н. Наставниците подготвуваат годишни планирања ,тематски месечни (неделни) и дневни оперативни планирања. Директорот врши увид во реализацијата на планираните активности , а истотака се добива советодавна помош од советниците од БРО , а контрола вршат и просветните инспектори. Редовно следење и поддршка на наставниците за поефективно планирање на часовите им се дава и преку стручните органи во училиштето.</p>
<p>Разговор со директор</p>	<p>3.3.1Поддршка и следење на планирањата на наставниците Училиштето има пропишани приоди и утврдени процедури за следење на планирањата на наставниците. Планирањата се прибираат и разгледуваат од стручната служба и директорот, а за ИБ планирањата задолжени се ИБ координаторите. Училиштето има изготвено инструменти за следење и квалитет на планирањата и подготовка за наставата. Се врши проверка на успешната реализација најмалку два пати во едно полугодие од директорот, стручната служба и ИБ координаторите 3.3.2. Индивидуални планирања на наставниците Наставниците редовно и навремено ги изготвуваат Годишните планирања во согласност со наставниот план и наставните програми донесени од МОН, а во согласност и со барањата на ИБ организацијата</p>
<p>Истакнат распоред на видно место</p>	<p>Наставата во училиштето се планира и изведува на македонски и албански наставен јазик, според упатствата на Бирото за развој на образованието и М.О.Н. Наставниците подготвуваат годишни планирања ,тематски месечни (неделни) и дневни оперативни планирања. Директорот врши увид во реализацијата на планираните активности , а истотака се добива советодавна помош од советниците од БРО , а контрола вршат и просветните инспектори. Редовно следење и поддршка на наставниците за поефективно планирање на часовите им се дава и преку стручните органи во училиштето. Сите наставници редовно изготвуваат тематски планирања и РУР/МУР планери. Планирањата на наставниците ги содржат сите елементи за успешна организација и реализација на часот. Вметнати се содржини кои ќе се реализираат со примена на ИКТ. Освен за наставните предмети, наставниците изготвуваат годишно планирање за одделенскиот час, воннаставни активности, дополнителна и додатна настава. За наставниците приправници, менторите изготвуваат програма за работа.</p>
<p>Акети од наставници</p>	<p>3.3.3. Размена на искуства и информации при планирањето Наставниците разменуваат искуства и изработуваат заеднички планирања за време на колаборативните планирања кои ги остваруваат во август месец, а во текот на годината се состануваат по секоја завршена тема за да бележат согледувањата од реализацијата како битен елемент за подобрување на наставниот процес и квалитетот на планирањето. 3.3.4. Распоред на часови Распоредот на часови се изготвува навремено од страна на наставници, почитувајќи го притоа најдобриот интерес на ученикот. 3.3.5. Наставни форми и методи Најголем број од наставниците во зависност од наставните теми што се изучуваат, користат разновидни наставни форми(фронтална,индивидуална,во парови или групна.Исто така наставниците користат различни методи што соодветствуваат на потребите на учениците и предметот што го изучуваат како:(метод на разговор,метод на усно излагање, работа со текст, илустриран метод, практични и лабораториски вежби, метод на демонстрација, метод на решавање на проблеми, метод на истражување, квизови, игри, натпревари и сл.)</p>

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

<p>Одговорните координатори за МУР и РУР Анкета за наставници (графикон)</p>	<p>1.3.6. Употреба на ИКТ во наставата Во училиштето има компјутери за ученици, распоредени во 2 училници, лаптопи за учениците во одделенска настава, касети за полнење на лаптопите и недостаток лаптопи за наставници. Училиштето поседува 3 мимио табли. Наставниците посетувале обука за употреба на ИКТ во наставата. Во Годишните планирања најголем број на наставници имаат предвидено реализација на наставни единици со примена на ИКТ и истите се реализираат согласно планираното,а истите содржини се евидентирани во годишното планирање,во дневниците и во дневните подготовки Училиштето има изготвено Кодекс за заштита на компјутерите во училиштето.</p> <p>3.3.7. Наставниците користат и одобрените учебници, стручна литература, голем број на веб страни поврзани со образованието, училишната библиотека, цртежи, слики, нагледни средства, оштетени географски карти и сл. Изборот на задачи, активности и ресурси се предвидуваат според потребите на предметот кој го предаваат, програмата, интересот и можностите на учениците и училиштето. Задачите и активностите наставниците ги планираат во училиште или дома, а повеќето наставници користат различни извори и приоди на учење како што се истражување, информации од интернет и сл.</p>
<p>Анкета на наставници</p>	<p>3.3.8. Интеракција меѓу наставниците и учениците Наставниците редовно ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните исходи од учењето и тие им се јасни на сите ученици во секоја фаза на учењето. Поучувањето е соодветно на возраста и нивото на образование на учениците. Се користат различни методи на интеракција со учениците што се во насока на промовирање на учењето и градење на довербата меѓу наставниците и учениците. Учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата и нивниот придонес се цени. Наставниците користат позитивни приоди да ги мотивираат учениците (преку пофалби кога е тоа соодветно,преку собирање на потписи и стикери со смајли за да се ослободат од дадена писмена работа. Учењето во училницата е активно, динамично и има работна атмосфера.</p>
<p>Анкета за ученици</p> <p>Интервју со директор и педагошко психолошка служба и ИБ координатори</p> <p>Анкета на ученици</p>	<p>3.3.9. Приодот на наставникот кон учениците Сите наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање. При тоа не прават разлика меѓу учениците според нивниот пол, социјалното потекло и етничката и религиска припадност. Наставниците не користат полови, етнички, религиски и други стереотипи во комуникацијата со учениците и забрануваат таквите стереотипи да ги користат учениците.</p> <p>3.3.10. Следење на наставниот процес</p> <p>Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес, истата редовно се применува, а секој наставник се посетува на час најмалку два пати во полугодие од директорот или стручната служба. Постои пракса на размена на искуства преку следење на работата од колеги од стручниот актив. Наодите од следењето се користат за подобрување на наставниот процес</p> <p>Средина за учење</p> <p>Училницата е место на разновидност и рамнотежа. Рамнотежата е видлива во барањата и добивањата на знаењата и вештините Наставникот обезбедува безбедна средина за учење во која ученикот се вреднува и почитува. Исто така креира образовна средина која поттикнува учениците да превземаат одговорност за своето учење. Учениците ги доживуваат училниците и другите простории во училиштето како стимулирачка и мотивирачка средина, која поттикнува интерес за учење.</p>

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

<p>Анкета на ученици</p>	<p>3.3.12. Атмосфера за учење Учениците се задоволни што учат во училиштето. Сметаат дека полесно се учи ако материјалот е поврзан со практични примери од секојдневниот живот имплементирани на интересен начин. Наставниците структурираат динамична атмосфера за учење за да обезбедат континуирани можности за учениците да ги развијат планираните и спонтаните истражувања преку: - донесување одлуки и избори - употреба на материјали на флексибилен и имагинативен начин - иницирање на истражување и поставување прашања - взаемна соработка со другите - одржување на нивните интереси и проширување на знаењето - развој на разбирањето</p>
<p>Анкета на наставници, интервју со координатори Записници од одделенски совети</p>	<p>3.3.13. Поттикнување на учениците за превземање одговорност За време на часот, најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. Најголем дел од наставниците не критикуваат ученици пред други ученици или возрасни. Сите ученици учествува часот. Учениците сметаат дека имаат можност да го искажуваат своето мислење и тоа да биде сериозно земено предвид при решавањето проблеми и одлучувањето.</p> <p>3.3.14. Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето Учениците превземаат различни одговорности во училиштето (во и вон наставата). Учениците сметаат дека училиштето, низ организирани форми, поттикнува, мотивира и остварува соработка меѓу учениците и возрасните во училиштето. Учениците заеднички работат на различни проекти, во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина. Идентификување на образовните потреби на учениците Наставниот кадар ги воочува недостатоците и пречките во процесот на учење кај учениците и превземаат активности за нивно отстранување. Одржуваат дополнителна настава и разговараат со учениците и родителите за постигнатиот успех. Стручната служба има изработено инструмент-идентификациона листа, која е поделена на сите наставници која ќе му помогне на секој наставник да препознае талентирани ученици. Во врска со часовите за додатна и дополнителна настава поголемиот дел од наставниците се изјаснија дека часовите за додатна и дополнителна треба да влезат во фондот од 20 часа неделна работа затоа што посебно часовите за додатна работа барат дополнителен ангажман од страна на наставниците затоа што се работи со талентирани ученици кои потоа ќе го претставуваат училиштето во општината, регионот, државата, па и пошироко преку натпреварите што редовно се организирани од страна на акредитираните здруженија. На колаборативните состаноци што ги одржува секој актив посебно, договорено е да се поттикне иницијатива за исполнување на ова барање преку упатување на писма до соодветните институции.</p>

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

<p>Програми изготвени од БРО критериуми и стандарди за оценување</p> <p>Интрвју за наставници</p>	<p>3.3.16. Почитување на различните потреби на учениците во наставата Наставниците преземаат одговорност и го прилагодуваат учењето во функција на задоволување на индивидуалните образовни потреби на секој ученик. Со тоа се охрабруваат и поттикнуваат и послабите ученици да учат и да го достигнат својот максимум.</p> <p>3.3.17. Училишна политика за оценување</p> <p>Во училиштето целосно се применуваат законските прописи кои го регулираат оценувањето на учениците. И учениците и родителите се запознати со стандардите и критериумите на оценување. Училиштето има пишан документ наречен Политика за оценување. Тој има за цел да го разјасни разбирањето на наставниците за целиот процес на оценување во рамките на училишната средина. Политиката го вклучува: - Цел за оценување (што и зошто оценуваме?) - Принципи за оценување (кои се карактеристиките на ефективното оценување?) - Пракса за оценување (како оценуваме?) Политиката е достапна за сите делови на училишната заедница. Методи и форми на оценување За водење на педагошката документација и евиденција за унапредување и пософистицирано оценување на учениците наставниците постојано се обучуваат на семинари, обуки или редовни работилници на кои се запознават со стандарди или принципи на оценување. Најголем број од наставниците користат најразлични инструменти, стратегии и методи за оценување; а)Дијагностичко оценување- одредување на предзнаењата на учениците; б) формативно разговор со учениците , пишана повратна информација, усна повратна информација, набљудување и след. на раб на секој ученик, домашна работа, експеримент , портфолио при тоа користејќи различни инструменти како:чек листи,холистичка листа, аналитичка листа, чек листа за самооценување ,самооценување на тест и сл. в)сумативно- при тоа користејќи ги критериумите за оценување дадени од страна на БРО користејќи различни инструменти како чек листи,холистичка листа, аналитичка листа, чек листа за самооценување ,самооценување на тест,есеј и слично при што континуирано се следи напредокот и успехот на учениците. Оценувањето се прави и со самооценување или меѓусебно оценување. Оценувањето е отворено, транспарентно и реално , проследено со дискусија за реалноста меѓу учениците и наставниците. Таквиот начин на оценување е поттик кај учениците за натамошен напредок , успех и натпреварувачки дух.</p>
<p>Интервју меѓу наставници</p>	<p>3.3.19. Користење на информациите од оценувањето во наставата</p> <p>За постигнатиот успех учениците секогаш добиваат повратна информација од наставниците. Наставниците добиените резултати од оценувањето ги користат како репер за еволуирање и покреативно планирање на наставата.Наставниците како и педагошката служба на крајот од секое тримесечие изработуваат аналитичка и статистичка листа за постигнаите резултати која подоцна ќе послужи за споредување на резултатите од претходни генерации.</p>

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

<p>Анкета меѓу родители</p>	<p>3.3.20. Известување на родителите за напредокот на учениците Училиштето има процедури за известување на родителите за напредокот на нивните деца и истите добро ги применува. Информациите за успехот на учениците родителите ги добиваат на родителските средби тестови, наставни листови, контролни задачи, писмени работи и сл. Родителите се известуваат индивидуално и на родителски средби (4 до 5 пати годишно) за постигнатиот успех на своето дете. Родителски средби евидентирани во Одделенските дневници, евидентни листови, свидетелства за завршено одделение, успех на учениците евидентиран во Едневник, листи за оценки од екстерно оценување Родителите се информирани за успехот преку евидентни листови за секој ученик одделно. Училиштето обрнува внимание на информирањето на родителите при изрекување на педагошки мерки, а функционира и Советувањето на родители согласно со закон. Истиот е истакнат на видно место во училиштето и се почитува од страна на наставниците. По потреба, наставниците остваруваат и неформални средби со родителите. Според законската регулатива постои процедура доколку ученикот покажува слаб успех и поведење за исклучување. Постапката е следна – опомена, укор од одделниот раководител, укор од Одделенскиот совет, префрлување на ученикот во друго одделение, укор од Наставничкиот совет, преместување во друго училиште</p>
-----------------------------	---

Индикатор 3.4. Воннаставни активности

<p>Теми</p>	<p>3.4.1. Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности 3.4.2. Опфатеност на учениците со воннаставните активности 3.4.3. Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности 3.4.4. Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности</p>
<p>Извор на податоци Педагошка евиденција и документација Годишна програма за работа на училиштето Програма за дополнителна и додатна настава</p>	<p>3.4.1. Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности Согласно ЗОО, училиштето планира и во целост ги реализира воннаставните активности кои се одраз на интересите, умеенјата, афинитетите и потребите на учениците. Училиштето им овозможува на сите заинтересирани ученици да бидат вклучени во воннаставни активности во зависност од нивните желби, можности, умеенја и афинитети, не исклучувајќи ги притоа учениците со посебни потреби и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социоекономски статус.</p>
<p>Идентификациони листи за надарени ученици</p>	<p>3.4.2. Опфатеност на учениците со воннаставните активности Учениците се вклучуваат во воннаставните активности по сопствен избор и желба, при тоа имајќи право да земат учество и во планирањето на истите. Идентификациони листи за надарени ученици 3.4.3. Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности Во училиштето редовно се анализираат воннаставни активности, согласно ЗОО и за истите наставниците имаат програми за реализирање, а соодветно ја бележат и самата реализација. Во истите застапени се деца без оглед на половата и етничката припадност. Придобивките од воннаставните активности се големи, постои дружба, социјализација, се развиваат комуникациските вештини, креативните способности, се прошируваат знаењата, умеенјата, се развиваат вештините, се афирмира училиштето. Учениците подолго време минуваат во училиште, а со тоа поголема е можноста од заштита од сите негативни надворешни влијанија. На сите ученици кои учествуваат на натпреварите, по било кој предмет и на било кое ниво, им се даваат совети и се охрабруваат од</p>

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

	<p>страна на сите наставници, стручната служба и од директорот за нивното учество. По одржувањето на часовите наставниците остануваат во училиштето да работат со учениците и да ги подготват за соодветните натпревари. Се освојуваат голем број на награди, а наградените ученици, кои преку своите награди придонеле за афирмација на нашето училиште, се пофалуваат преку писмени соопштенија, на состаноците на Совет на Родители, Наставнички совети</p>
<p>Записници од Наставнички совети Благодарници Пофалници Дипломи Признанија Награди, пехари, медали Интервју за наставници, Полугодишен и Годишен извештај Програма за начинот на изведување на ученички екскурзии</p>	<p>3.4.4. Афирмирање на учениците и училиштето преку воннаставните активности За развивање на различните интереси на учениците во основното училиште функционираат повеќе секции коишто се определени со годишната програма. Учениците со помош и поддршка на училиштето и од наставниците, работат на проекти, учествуваат на различни манифестации, ликовни изложби, литературни конкурси и натпревари од различни области што се организираат на локално, државно и меѓународно ниво и има освоено значителен број награди. Истите се користат како можност преку која се презентираат постигањата на учениците и на училиштето во целина. При планирањето, подготовката на истите училиштето доследно ги почитува одредбите од Правилникот на организаторите на натпреварите кои имаат претходно добиени акредитации. Училиштето планира и реализира ученички екскурзии како една од формите на воннаставна активност кои најчесто имаат забавен, спортски и рекреативен карактер.</p>

Подрачје 3. Организација и реализација на наставата и учењето

<p>Клучни јаки страни –</p>
<p>Училиштето ги има обезбедено сите НПП на МОН и БРО по предмети, подрачја и активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кај директорот на училиштето сите наставници имаат предадено Годишен глобален и тематски план како и Годишно планирање за дополнителна, додатна настава во печатена и електронска форма. - За послабите ученици и учениците кои имаат потреба во училиштето редовно се одржува дополнителна настава. - За учениците кои покажуваат посебен интерес и знаење по некој предмет редовно се организира додатна настава. - Секој наставник индивидуално има изготвено ИОП за учениците со посебни потреби - Сите наставници редовно одржуваат воннаставни активности според годишните планирања кои се евидентираат во одделенските книги. Придобивките од воннаставните активности се освоени награди, медалји, пофалници, дипломи и афирмацијата на училиштето. - Секој ученик има можност да одбере активност според желбата и интересот. - Во наставата редовно се применуваат искуства од посетените семинари - Одржување на поверемени интерни работилници во почетокот на годината за подготовка на НПП во одделенска настава. - Во училиштето има пропишани периоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот и стручната служба. – Стручните активи разменуваат искуства и идеи за планирање преку примена на ИКТ. – Распоредот на часовите е навремено изработен и истакнат на видно место. - Во училиштето се користат разновидни наставни форми и методи (вклучувајќи употреба на ИКТ). - Задачите што се работат во училиштето или дома се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. - Наставниците редовно ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните исходи од учењето. - Сите наставници се однесуваат со учениците на начин кој промовира взаемно почитување, помош, соработка и разбирање. - Учениците училиштето го доживуваат како стимулирачка и мотивирачка средина која поттикнува интерес за учење. - Наставниот кадар и стручната служба ги идентификуваат образовните потреби на учениците и превземаат

Самоевалуација на ОУ „БРАТСТВО ЕДИНСТВО“ с.Средно Коњари-Скопје

активности за нивно остварување. - Наставниците во процесот на поучување користат различни техники.
- Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците.
- Сите наставници користат различни методи и инструменти за оценување и редовно им даваат повратна информација на учениците за нивната работа.
- Училишниот простор ги исполнува условите за изведување на наставата според нормативот. Исто така училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположивите капацитети за изведување на наставата и на воннаставните активности.

Слабости

- Недоволна заинтересираност на родителите за вклучување во реализација на Наставните планови и програми.
- Недоволна ангажираност на ученици во процесот на набљудување, истражување, развој на способностите, а не само меморирање на факти и податоци.
 - Немање поголем простор за давање целосна помош на децата со посебни потреби нема стручно лице(дефектолог за помош на учениците со посебни потреби
 - Немање простор за часовите по физичко образование и култура

Анализа на резултатите

Во нашето училиште наставата се изведува на албански и македонски наставен јазик, систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците. Наставниците ги применуваат сите стандарди при оценување на учениците, почитувајќи го и кодексот за оценување на постигањата на учениците. Талентираните и надарените ученици редовно се испраќаат да учествуваат на натпревари и постигнуваат високи резултати. Нашето училиште изготвува посебни наставни програми и планови за учениците со посебни образовни потреби. Заради подобрување на постигањата на учениците редовно се изведува дополнителна и додатана настава и се следи напредокот од еден во друг образовен циклус. Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години. Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло за изостаноците. Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго.

Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците преку кои даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со детални препораки за подобрување на постигањата на ученикот. Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тромесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одд. деветгодишно образование). Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот/ученичката.

Нашето училиште строго работи според наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставните планови и програми се достапни како на наставниците така и на родителите. Сите наставници навремено доставуваат годишни планирања. На почетокот на учебната година односно на првата родителска средба родителите општо се запознаваат со наставниот план и програмата за учебната година. Учениците со наставните планови и програми се запознаваат на првиот час на почетокот на учебната година, поединачно по сите предмети. Се дава можност секој ученик да изврши избор на предмети од изборна настава преку анкетни листови. Советот на родители се запознава со Годишната програма и програмата за екскурзии на својата прва седница, за кои дава свое мислење. Секој наставник индивидуално ја прилагодува програмата за учениците со посебни образовни потреби и изготвува ИОП за секој посебно. За штетните влијанија на одредени болести на зависност се даваат информации преку предавања, но истите треба почесто да се организираат.

Сите наставници редовно одржуваат воннаставни активности според годишните планирања. Учениците активно учествуваат во воннаставните активности и на тој начин лично се афирмираат и придонесуваат за афирмација на училиштето. Наставниците користат разни форми и методи на работа и оценување. Училиштето воглавно работи според однапред предвидени активности дефинирани во соодветни правилници. Идни активности: - Поголема ангажираност и вклученост на родителите во наставниот процес. - Иницијатива на наставниците за вклучување на наставниците при ревидирење на наставните програми - Барање за вработување на дефектолог и социолог во нашето училиште