

**ПОДРАЧЈЕ 5****УЧИЛИШНА КЛИМА И КУЛТУРА**

Одговорен наставник: Сузана Костовска

Членови на работната група: Силвана Василевска, Лидија Реџовиќ, Атмуше Малиќи и Сузана Бузаку

Бр.	Оддели во рамките на подрачјето	Теми
5.1	Училишна клима и односи во училиштето	<ul style="list-style-type: none"><li>• Углед/имиџ на училиштето</li><li>• Кодекс на однесување</li><li>• Училишна клима</li><li>• Поведение и дисциплина во училиштето</li><li>• Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки</li></ul>
5.3	Еднаквост и правичност	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавање на правата на децата</li><li>• Еднаков и правичен третман на сите ученици</li><li>• Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот</li></ul>
4.1	Севкупна грижа за учениците	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</li><li>• Превенција од насилство</li><li>• Заштита од пушење, алкохол и дрога</li><li>• Квалитет на достапна храна</li><li>• Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот</li><li>• Грижа за ученици од социјално загрозувани семејства</li></ul>
4.2	Здравје	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хигиена и заштита од болести</li><li>• Грижа за ученици со здравствени проблеми</li></ul>
4.3	Советодавна помош за понатамошно образование на учениците	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пружање помош при избор на занимање за понатамошно образование</li><li>• Грижа за ученици со емоционални потешкотии</li></ul>

## 5.1 Училишна клима и односи во училиштето

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Углед/имиџ на училиштето</li> <li>▪ Кодекс на однесување</li> <li>▪ Училишна клима</li> <li>▪ Поведение и дисциплина во училиштето</li> <li>▪ Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки</li> </ul>	
Извори на податоци	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Годишна програма на училиштето</li> <li>• Годишен извештај на училиштето</li> <li>• Кодекс на однесување</li> <li>• Куќен ред</li> <li>• Анкети со наставници, родители и ученици</li> <li>• Педагошка евиденција за изречените педагошки мерки во одделенскиот дневник и записници од наставнички совет</li> <li>• Евиденција на стручните службени извешти</li> <li>• Статут на училиштето</li> <li>• Правилник за оценувањето, напредувањето, полагањето на испити, видови на пофалби, награди и педагошки мерки за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Углед/имиџ на училиштето</b></li> <li>-Училиштето во локалната средина, а и пошироко е препознатливо по високиот квалитет во работењето, по постигањата на учениците во најразлични области кон кои е насочен нивниот интерес, како и по напорите за остварување на мисијата и визијата на училиштето. Мисијата на нашето училиште гласи: „<b>Нудиме стручен и квалитетен кадар, примерни ученици, работна средина со грижа и поддршка каде секој може да ја развие и зајакне својата индивидуалност, креативност, одговорност и задоволство од работата, без разлика на етничката припадност.</b>“ Вработените во училиштето одлично ги познаваат мисијата и визијата и истите постојано се стремат за подобрување на меѓусебната професионална соработка, како еден од основните услови за добра и позитивна атмосфера во училиштето, која се пренесува и на родителите и останатите посетители.</li> <li>-Големо внимание се посветува на негување на родовата и мултикултурната различност, на меѓуетничката интеграција во образованието, како и грижа за учениците со посебни потреби и нивна инклузија во воспитно-образовниот процес. Посебен акцент е ставен на грижата за здравјето и безбедноста на учениците, а тоа се прави преку организирање на редовни систематски и стоматолошки прегледи на учениците, вакцинација, трибини и предавања од областа на здравствената заштита.</li> <li>-Училиштето ја негува родовата сензитивност и во него постои еднаков и правилен третман на учениците од различна полова и етничка припадност и социјално потекло. Сите ученици се чувствуваат прифатени во училиштето</li> <li>▪ <b>Кодекс на однесување</b></li> <li>-Во училиштето постои усвоен кодекс на однесување со поставени принципи и</li> </ul>

<p>учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План за работа на одделенската заедница,</li> <li>• План за работа на Ученичката заедница</li> <li>• Записници од одржани</li> <li>• состаноци на Ученичката заедница</li> <li>• Летописна книга</li> <li>• Записници од Наставнички совети</li> <li>• </li> <li>• интервју од директор, педагог</li> </ul>	<p>правила на однесување на сите структури во училиштето (раководниот кадар, стручната служба, наставниците, техничкиот персонал, учениците и родителите). Во изработката на кодексот на однесување активно учество имаат претставници од сите споменати субјекти, а истиот е изложен на видно место во училиштето, заедно со куќниот ред.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Училишна клима</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наставниот процес е организиран според сите педагошки стандарди и закони. Наставниците преку користење на позитивни приоди и современи методи, активно учење, пофалби, индивидуален пристап и други методи се стремат кон зголемување на мотивацијата на учениците. Сето тоа максимално им помага на учениците во развојот на нивната личност.</li> <li>-Учениците со помош и поддршка од училиштето, родителите и наставниците, учествуваат на различни манифестации од натпреварувачки и културен карактер. Училиштето секогаш води сметка за промовирање на личните постигања на учениците. Се организираат изложби во ходниците на училиштето. Исто така учениците се вклучени во разни натпревари на знаења и на спортски натпревари. ( Реализирани интервјуа со наставниците Србиновска Мирјана професор по ликовно воспитание, Ардиан Бузаку професор по физичко и здравствено образование, Сузана Костовска професор по музичко образование, Мендух Цури наставник по Т.О.) Угледот и имиџот на учениците го подигнуваат и медиумите кои известуваат за позначајните активности.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Поведение и дисциплина во училиштето</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Според евиденцијата на стручните служби може да се забележи дека во училиштето нема проблеми со одржување на редот и дисциплината, како резултат на одличната соработка меѓу: училиштето, учениците и родителите.</li> <li>-Училиштето има изработено правилник за изрекување на педагошки мерки кој соодветно се применува и се води политика на навремено справување со евентуално несоодветно однесување на учениците и затоа не се забележува тренд на исклучување на ученици од училиштето. За учениците со несоодветно однесување по било која основа, одделенскиот раководител и Одделенскиот совет изрекуваат соодветни педагошки мерки според Правилникот за педагошки мерки од законот за основно образование.</li> <li>-Во однос на надарените ученици, дел од наставниците посетуваа семинар за талентирани ученици и умеат да ги препознаат и да им помогнат во напредување на нивниот талент, а тоа се реализира во соработка со стручната служба.</li> <li>-За поведението и дисциплината во училиштето се грижат сите наставници и</li> </ul> </li> </ul>
---	---

стручната служба.Работната атмосфера е присутна за време на наставата и воннаставните активности.

- **Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки**

-Од записниците и извештаите на училишната заедница се гледа дека таа работи според однапред утврдена програма, како резултат на што учениците се редовно и навремено информирани и вклучени во активности кои се од нивен интерес. Тие имаат можност и самите да партиципираат во решавањето на некои проблеми и во донесувањето одлуки.

-Училиштето полека, но сигурно се доближува кон остварување на посакуваната цел: да стане поим и синоним за квалитет, како во локалната средина, така и пошироко.

### **Резултати од спроведената анкета со ученици:**

- На тврдењето: „Постои соработка помеѓу наставниците и учениците“ со „ДА“ одговориле 55,47% ученици, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 31,75%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 9,49% , со „НЕ“ одговориле 1,09% и 2,19% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „Наставниците имаат воспоставено добра комуникација со учениците, еднаков приод, взаемна почит и подршка“ со „ДА“ одговориле 50,36% ученици, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 32,12%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 12,04% , со „НЕ“ одговориле 1,82%, и 3,65% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „ За време на часовите се преземаат активности за обезбедување пријатна атмосфера за работа“ со „ДА“ одговориле 62,77% ученици, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 21,53%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 12,04% , со „НЕ“ одговориле 2,92%, и 0,73% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „Момчињата-девојчињата пријателски се однесуваат кон мене“ со „ДА“ одговориле 58,76% ученици, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 24,82%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 10,22% , со „НЕ“ одговориле 0%, и 6,20% немаат дадено одговор.
- Анкетирани се вкупно 21 ученици(8 албанци,8 бошњаци,5 македонци)

### **Резултати од спроведената анкета за родители:**

- На тврдењето: „Моето дете е безбедно во училиште“ со „ДА“ одговориле 61,81% родители, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 29,67%, со „ДЕЛУМНО“

- одговориле 7,14% , со „НЕ“ одговориле 1,37%, а 0% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „Моето дете со задоволство оди во училиште“ со „ДА“ одговориле 70,60% родители, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 21,43%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 6,59% , со „НЕ“ одговориле 1,37% , а 0% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „ Наставниците и стручната служба се секогаш отворени за соработка“ со „ДА“ одговориле 71,98% родители, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 20,60%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 6,32% , со „НЕ“ одговориле 0,55%, а 0,55% немаат дадено одговор.
- Анкетирани се вкупно 20 родители(7 албанци,7 бошњаци ,6 македонци)

**Резултати од спроведената анкета за наставници:**

- На тврдењето: „Постои добра комуникација помеѓу директорот и вработените“ со „ДА“ одговориле 70,00% наставници, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 26,00%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 4,00% , со „НЕ“ одговориле 0%, а 0% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „Стручниот соработник дава целосна поддршка на наставниот кадар при изработка на годишно, тематско, тематско-процесно планирање и оперативен час“ со „ДА“ одговориле 42,00% наставници, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 44,00%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 10,00% , со „НЕ“ одговориле 2,00%, а 2,00% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „ Секој наставник добива поддршка при реализација на редовната , дополнителната и додатната настава, отворени часови и воннаставни активности“ со „ДА“ одговориле 42,00% наставници, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 40,00%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 18,00% , со „НЕ“ одговориле 0%, а 0% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „ Постои соработка помеѓу наставници од иста или различна група на предмети“ со „ДА“ одговориле 46,00% наставници, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 32,00%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 20,00% , со „НЕ“ одговориле 2,00%, а 0% немаат дадено одговор.
- На тврдењето: „ Постои соработка при реализација на отворени часови“ со „ДА“ одговориле 42,00% наставници, со „ВОГЛАВНО“ одговориле 46,00%, со „ДЕЛУМНО“ одговориле 6,00% , со „НЕ“ одговориле 4,00%, а 2,00% немаат дадено одговор.
- Анкетирани се вкупно 20 наставници(5 албанци,10 бошњаци,5 македонци)
- Коментари од наставници

	-да има поголема грижа околу хигиената на училиштето;
--	---

### 5.3 Еднаквост и правичност

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавање на правата на децата</b></li> <li>• <b>Еднаков и правичен третман на сите ученици</b></li> <li>• <b>Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот</b></li> </ul>	
<b>Извори на податоци</b>	<b>Информации кои се собрани</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагошка евиденција, структура на паралелките;</li> <li>• Дневник за работа на стручната служба</li> <li>• Наставни програми и проекти по предметите во кои се изучуваат содржини поврзани со мултикултурализмот;</li> <li>• Извештаи за реализирани активности поврзани со проектот за меѓуетничка интеграција</li> <li>• Фотографии од мултикултурно катче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавање на правата на децата</b>  Правата на децата во нашето училиште ги знаат и почитуваат наставниците, стручната служба и сите вработени. За своите права и обврски учениците се информираат на одделенските часови, преку разни трибини и предавања, како и на редовните состаноци на Детската организација и Училишната заедница. Во овие активности се вклучени сите ученици без разлика на пол, етничка припадност и деца со посебни образовни потреби.  Така, на тврдењето: „ Учениците редовно се информираат за своите права и обврски и сите активности кои се реализираат или планираат во училиштето, од вкупно 20 ученици,(5 македонци,13 албанци ,2 бошњаци) со ДА одговориле 69% од учениците, со Воглавно-22%, со Делумно-8% , со НЕ-0% .  Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. За правата на учениците, но и за нивните обврски се информираат и родителите на редовните родителски средби. Во случај на прекршување на детските права, училиштето е подготвено да реагира до сите надлежни институции, и во согласност на потребите тоа и го прави.</li> <li>• <b>Еднаков и правичен третман на сите ученици</b>  Во училиштето се води грижа за еднаков третман на сите ученици независно од</li> </ul>

возраста, полот, етничката припадност, религијата, социјалното потекло и способностите. Учениците подеднакво учествуваат во наставните и воннаставните активности во зависност од своите интереси, афинитети, можности и вештини.

Преку организирани предавања и стручни консултации, со помош на тимот за инклузивно образование, се работи на примена на инклузивноста во наставата и изработка на

индивидуални планови за работа со деца со тешкотии во наставата и во подготовка на инструменти за нивно следење и оценување.

На тврдењето: „Постои можност за помош и поддршка на ученици со ПОП, емоционални, социјални и здравствени потешкотии“, од вкупно 22 ученици,(12 бошњаци,6 албанци,4 македонци) со ДА одговориле 67% од учениците, со Воглавно-21%, со Делумно-8% , со НЕ-4% , а на тврдењето: „ Се организираат трибини/работилници и други активности за почитување на различностите, со ДА одговориле 30% од учениците, со Воглавно-25%, со Делумно-35% , со НЕ- 10% .

Наставниците и стручната служба при реализација на својата програма ги препознаваат и успешно се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училиштен контекст.

#### • **Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот**

Преку самостојни мултикултурни активности од општ карактер, во текот на редовната настава и работилниците, училиштето успева позитивно да ги промовира етничката, културната, верската и јазичната разноликост во заедницата. Постојано се води грижа за прифаќање и промовирање на мултикултурализмот.

Учениците учат да ја почитуваат сопствената и културата и традицијата на другите етнички заедници. Преку истражување на различните обичаи и изложување на трудовите на учениците се промовира разбирање и прифаќање на различноста меѓу народите. Мултикултурално ги едуцираме учениците и преку соработка со Канцеларијата на Европска Унија. Соработката со партнер училиштета продолжува и преку соработка помеѓу тимовите со заедничко создавање на акционен план за спроведување на МИО активности. Тимот кој е задолжен за спроведување на проектот за меѓуетничка интеграција учествува на сите активности поврзани со оваа проблематика. Училиштето ги користи сите можни стратегии за да овозможи соработка и разбирање помеѓу различните религии како и отфрлање на сите можни

	<p>предрасуди кон оние што се „различни“ од нас.</p> <p>Училиштето прави големи напори во обезбедувањето на соработка со надворешни лица, преку заеднички приредби, организирање натпревари за одбележување на значајни празници. ( Во такви пригоди нашето училиште соработува со училиштето,, Кочо Рацин,, во општина Петровец) , семинари, соработка со органи и тела на едукативно, спортско и еколошко поле. На учениците и наставниците за овие активности им се доделуваат благодарници, да бидат горди на своите постигнати успеси и активности. Во училиштето успешно е спроведен проектот за Мултиетничка интеграција во образованието, организиран од страна на МОН. Во рамките на проектот училиштето има склучено партнерски односи со училиштете О.О.У., „Вера Јоцик,, од населба Хиподром, О.О.У. ,,Крум Тошев ,, од село Трубарево, О.О.У. ,, Григор Прличев ,, од населба Железара и О.О.У., „Гоце Делчев ,, од Илинден. Со сите училишта се реализирани активности според однапред подготвениот акционен план од страна на координаторот и тимот на МИО, при што дел од наставниците се имаат здобиено со соодветни сертификати за МИО активности.</p>
--	--

**4.1 Свкупна грижа за учениците**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</li> <li>▪ Превенција од насилство</li> <li>▪ Заштита од пушење, алкохол и дрога</li> <li>▪ Квалитет на достапна храна</li> <li>▪ Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот</li> <li>▪ Грижа на учениците од социјано загрозувани семејства</li> </ul>	
Извори на податоци	Информации кои се собрани

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс на однесување на училиштето</li> <li>• Статут на училиштето</li> <li>• Договор склучен со осигурителната компанија</li> <li>• Безбедносен план</li> <li>• Правилник за противпожарна заштита и заштита од елементарни непогоди</li> <li>• Правилник за видови на пофалби, награди и педагошки мерки на учениците</li> <li>• Интервју со наставниците по физичко и здравствено образование, музичко образование, ликовно образование, техничко образование.</li> <li>• Програма за работа на директорот</li> <li>• Годишен и полугодишен извештај на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Примарна заштита и безбедност во училишните простории се обезбедува преку поставување на дежурни ученици и дежурни наставници. Своето дежурство секој ученик и наставник ги евидентира во посебна тетратка за дежурства, со записник за дневно дежурство. надзор, со што се обезбедува уште поголема безбедност на учениците низ училишниот простор.</li> <li>-Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност во наставата. Училишниот простор е безбеден за изведување на настава. Обележани се хидрантните бази, редовно се сервисирани и проверени ПП апаратите. Училиштето има Елаборат на училишната зграда и истиот е јавно истакнат. Училиштето има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди со формирани тимови. Двапати годишно се изведува симулација во случај на елементарни непогоди. Сите наставници се обучени за употреба на ПП апарати, која што обука беше спроведена од страна на стручно лице. Поставени се стрелки за насока за движење на учениците по скалите во случај на елементарна непогодаПо согласност од родителите, учениците се осигурани од страна на осигурителната компанија. По одредени предмети од природните науки: физика, хемија и биологија се вршат опити и експерименти, секогаш во присуство на предметниот наставник кој ги презема сите мерки за претпазливост.</li> <li>Училиштето има соработка и со локалната заедница на безбедносен план, а по потреба се бара помош и од полицијата.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Превенција од насилство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Во училиштето се забранети сите видови на физичко и психичко насилство. Училиштето ги користи сите позитивни законски прописи за санкционирање на сите облици на однесување кои се сметаат за психичко, физичко и сексуално насилство и во случај на поднесување на поплаки училиштето настапува навремено и непристрасно. Вработените ја знаат својата улога и одговорноста во процесот на заштита на децата, а на потребите и грижите на децата им приоѓаат чувствително грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. За таа цел соработуваат меѓусебно со родителите, стручните соработници и со релевантни институции. За постоењето на помошта од психолошка служба, учениците се информираат уште во почетокот на учебната година од страна на одделенските наставници на одделенскиот час, родителите на родителските средби и Советот на родители. Доколку има несоодветно однесување од страна на ученици им се изрекува соодветна педагошка мерка. Директорот и стручната служба на училиштето има постојана соработка со МВР и Центарот за социјална работа.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<p>училиштето</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список за дежурства на наставници</li> <li>• Евидентна книга со записници од дневни дежурства</li> <li>• Евиденција од дежурства на учениците на главниот влез на училиштето</li> <li>• Програма за работа на психологот</li> <li>• Програма за намалување на насилството во училиштето</li> <li>• Дневници ( I- IX одд.)</li> <li>• Годишни програми, тематски и дневни планирања</li> <li>• Евиденција за остварена соработка со локалната средина, Извештај за реализирани активности за општествено-корисна работа</li> <li>• Извештај за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заштита од пушење, алкохол и дрога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Училиштето има политика за забрана на пушење, консумирање на алкохол и дистрибуција и консумирање на наркотични супстанции, која подразбира дека во училиштето (училниците, канцеларијата, тоалетите, училишниот двор ) не се пуши и не се доаѓа во алкохолизирана состојба и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции. Училиштето има соработка со МВР и Центарот за социјални грижи, Училиштето нема пропишани процедури за регистрирање на појава на пушење, алкохолизираност и користење на наркотични супстанции во училиштето, туку дејствува во согласност со законските одреби и усвоени начела за заштита на учениците од насилство и злоупотреба. Стручната служба има спроведено предавања на тема „Болести на зависност“ и „Како да зборуваме со нашите деца за алкохолот“, истите предавања и разговори најчесто се изведуваат на одделенските часови и истите се евидентираат. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Квалитет на достапна храна</b> <p>Во училиштето се спроведува постојана едукација на учениците за консумирање здрава храна во рамките на редовните наставни содржини и проектот за “Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“. Квалитетот на храната е на ниво, а училиштето заедно со родителите води сметка учениците да се хранат здраво. Согласно Еко- програмата учениците реализираат активности за здрава храна со цел подигање на свеста за поголема грижа за своето здравје.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот</b> <p>-Нашето училиште од година на година се стреми да биде што поинклузивно училиште. Училиштето соработува со родителите и други релевантни институции. Пристапот во училиштето е прилагоден на потребите на учениците со телесни пречки во развојот,Во овој период нема ученици со телесен инвалидитет на кои им е потребно пристап на погорните катови.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Грижа на учениците од социјано загрозени семејства</b> <p>-На учениците од социјално загрозените семејства им се пристапува особено внимателно, со цел да не се повреди нивната личност, а кон истите се преземаат соодветни активности за санирање или ублажување на нивната состојба. За да се помогне на овие ученици и на нивните семејства во текот на една учебна година се организираат повеќе различни хуманитарни акции за собирање на храна, стара облека, играчки, училишен прибор и сл. како и помош од донаторски организации.За пример е VIII/1 со наставничката по граѓанско образование Елизабета Петковска кои организираа ваков вид на хуманитарна акција и на кои се приклучија наставници,родители,самите ученици.</p> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>
---	--

работата на одделенската заедница

- Извештај на „Еколошката едукација во образовниот систем“
- Програма за работа на еколошкото друштво
- Извештаи и дневни подготовки
- Извештај од спроведениот прашалник за родителите и учениците

**Резултати од спроведената анкета со ученици:**

- Од вкупно 20 анкетирани ученици(10 бошњаци,7 албанци,3 македонци) на прашањето „Постои можност за помош и поддршка на ученици со ПОП, емоционални, социјални и здравствени потешкотии“, потполно се согласуваат или 64% воглавно се согласуваат 56 ученици или 20,44 %, делумно се согласуваат 22 ученици или 8,03 %, не се согласуваат 4,01%, а пак на 7(2,55%) прашалници нема одговор.
- На прашањето „Се превземаат иницијативи за организирање на активности за помош и поддршка на ученици од социјално ранлива категорија и друг вид на проблем“,потполно се согласуваат 66,42 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 21,90 %, делумно се согласуваат 6,57 %, не се согласуваат 2,19%, а пак на 8(2,92%) прашалници нема одговор.
- На прашањето „Учениците имаат слобода да побараат помош и поддршка од стручниот соработник доколку се соочат со било каков проблем или потешкотии во и надвор од училиштето“,потполно се согласуваат 68,61 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 16,06 %, делумно се согласуваат 5,84 %, не се согласуваат 5,47%, а пак на 11(4,01%) прашалници нема одговор.

**Резултати од спроведената анкета со родители:**

- Од вкупно 25 анкетирани родители,(17 бошњаци,5 албанци ,3 македонци) на прашањето „Моето дете е безбедно во училиште“, потполно се согласуваат 61,81 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 29,67 %, делумно се согласуваат 7,14 %, не се согласуваат 1,37%, нема прашалници без одговор.

**Резултати од спроведената анкета со наставници:**

- Од вкупно 20 анкетирани наставници,(10 албанци,5 бошњаци,5 македонци) на прашањето „Постои соработка со стручната служба во идентификување деца со ПОП, емоционални и други потешкотии“,потполно се согласуваат 48,00 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 38,00 %, делумно се согласуваат 10,00 %, не се согласуваат 4,00%, нема прашалници без одговор.
- На прашањето „Се дава поддршка при решавање на конфликтни ситуации“, потполно се согласуваат 46,00 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 36,00 %, делумно се согласуваат 14,00 %, не се согласуваат 0 наставници или 0,00%, а пак на 2 (4,00%) прашалници нема одговор.

## 4.2 Здравје

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Хигиена и заштита од болести</li> <li>▪ Грижа за учениците со здравствени проблеми</li> </ul>	
Извори на податоци	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Годишен и</li> <li>• полугодишен</li> <li>• извештај на</li> <li>• училиштето</li> <li>• Дневници ( I- IX</li> <li>• одд.)</li> <li>• Интервју со</li> <li>• технички персонал</li> <li>• Потврда</li> <li>• за извршена</li> <li>• дезинфекција,</li> <li>• дезинсекција и</li> <li>• дератизација</li> <li>• Фактури за набавка</li> <li>• на средства за</li> <li>• хигиена и</li> <li>• дезинфекција</li> <li>• Потврда за извршен</li> <li>• санитарен преглед</li> <li>• на вработените во</li> <li>• училиштето од</li> <li>• Центарот за јавно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Хигиена и заштита од болести</b></li> </ul> <p>Во училиштето се води грижа за хигиената. Училниците се чистат по големиот одмор и по часовите. Тоалетите за наставниците и учениците се одржуваат секојдневно. Ходниците, скалите, подот во училниците и останатиот простор се чистат на секој голем одмор и по часовите. По направеното интервју со дел од персоналот и наставниците, како главен проблем се истакна дефицитот од технички персонал. Дворот во училиштето секојдневно се чисти од отпадоци и се споведуваат акции за чистење на истиот. Во дворот на училиштето и во секоја училница, како и во холите има корпи за отпадоци.</p> <p>Училиштето си има свој Еко- одбор, кој си има изготвено своја програма за интеграција на еколошката едукација во наставата и си има назначено свои одговорни наставници. Вработените во училиштето еднаш годишно вршат санитарен преглед. Учениците редовно ги вршат сите потребни систематски прегледи, систематски преглед за заби и редовно вакцинирање според возраста. Училиштето си има своја програма за грижа за здравјето на учениците и програма на Црвениот крст, каде преку спроведување на активностите од програмите се превенира ширењето на заразните болести.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Грижа за учениците со здравствени проблеми</b></li> </ul> <p>На учениците кои во одреден период се спречени да ја следат редовната настава од здравствени проблеми, училиштето има програма (постапки) преку која се овозможува полесно усвојување на наставните содржини. Постојат ученици со најразлични здравствени проблеми, како што се астма, шеќерна болест, епилепсија хемофилија и др. заболувања.</p> <p>-Наставниците тие податоци ги добиваат по спроведено интервју со родителите. Секој од одделенските наставници во соработка со родителите води грижа за таквите ученици. Училиштето соработува и со релевантни институции кои организираат предавања за здравјето на учениците. Доколку се појави значително зголемен број на вирусни заболувања, задолжително се истакнуваат пишани совети на видно место во училиштето, каде што може секое дете и родител да ги прочита. Постои и соработка со многу родители, доктори по струка, кои доставуваат информативни материјали за заштита на здравјето на учениците. За учениците со посебни образовни потреби и пост</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• здравство</li> <li>• Санитарни книшки</li> <li>• Програма за грижа</li> <li>• за здравјето на учениците</li> <li>• Еко училиште</li> <li>• Куќен ред</li> </ul>	<p>– конфликтни трауми, од голема помош се разговорите и соработката со стручната служба. Тие во секој момент им стојат на располагање на учениците за решавање на проблемот.</p> <p><b><u>Резултати од спроведената анкета со ученици:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Од вкупно 20 анкетирани ученици (7 албанци, 7 бошњаци и 6 македонци) на прашањето „Учениците во моето училиште придонесуваат за одржување на хигиената“, потполно се согласуваат 31,39 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 28,83 %, делумно се согласуваат 20,80 %, не се согласуваат 9,12%, а пак на(9,85%) прашалници нема одговор.</li> </ul> <p><b><u>Резултати од спроведената анкета со родители:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Од вкупно 20 анкетирани родители, (12 албанци, 5 бошњаци и 3 македонци) на прашањето „ Постои активна вклученост на родителите во организација и предавање, трибини и работилници кои обработуваат актуелни теми“, потполно се согласуваат 31,59 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 25,82 %, делумно се согласуваат 19,78 %, не се согласуваат 14,01%, а пак на (8,79%) прашалници нема одговор.</li> </ul> <p><b><u>Резултати од спроведената анкета со наставници:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Од вкупно 20 анкетирани наставници, (10 македонци, 7 албанци, 3 бошњаци )на прашањето „Се води грижа за степенот на хигиената во училиштето“, потполно се согласуваат 18,00 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 58,00 %, делумно се согласуваат 22,00 %, не се согласуваат 2,00%, нема прашалници без одговор.</li> <li>• На прашањето „Во училиштето се превземаат мерки за заштита на здравјето на учениците“, потполно се согласуваат 54,00 % од анкетираниите, воглавно се согласуваат 36,00 %, делумно се согласуваат 8,00 %, не се согласуваат 0 наставници или 0,00%, а пак (2,00%) прашалници нема одговор.</li> </ul>
--	---

### 4.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пружање помош при избор на занимање за понатамошно образование</li> <li>▪ Грижа за ученици со емоционални потешкотии</li> </ul>	
Извори на податоци	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкети</li> <li>• Воннаставни активности</li> <li>• Извештаи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Пружање помош при избор на занимање за понатамошно образование</b></li> </ul> <p>-Училиштето обезбедува јасни, точни информации за можностите за понатамошно образование, доусовршување или вработување. Во месец мај преку презентации од средните училишта од соодветни претставници кои делат и промотивен материјал (брошури, флаери), учениците и нивните родители се информираат за соодветни струки- занимања. Стручната служба има реализирано работилници на тема „Кариера“, „Мојата идна професија“, како и ликовни и литературни изразувања во врска со нивните идни занимања. Воедно реализирани се индивидуални и групни разговори со учениците на оваа тема. Кариерното катче- отворено во нашето училиште нуди дополнителни можности за информирање на учениците и родителите. Освен тоа се посетуваат средни училишта, високо образовни институции, разни претпријатија со специфичен кадар дефицитарен на пазарот на трудот и сл. Учениците и родителите се задоволни од добиените информации кои значително им помагаат при почетното насочување во идната професија. Направени се анкетни прашања со цел да добиеме потемелни сознанија за успешно насочување на учениците во изборот на нивната идна професија.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Грижа за ученици со емоционални потешкотии</b></li> </ul> <p>-Грижа за ученици со емоционални потешкотии секако е горлив проблем во речиси сите училишта така и во нашето училиште. За таа цел се планираат содржини за ранлива група на ученици (по препорака на одделенскиот раководител, совет на предметни наставници, стручна служба, а во соработка со родителите. Содржините се прилагодени на возраста, интелектуалниот и емоционалниот статус на учениците. За остварување на овие активности училиштето соработува со Центарот за социјална работа како и со високообразовни институции за поддршка на наставниците во планирање и реализација на наведените содржини.</p>

#### Клучни страни

- Позитивниот дух и клима владее меѓу сите субјекти во училиштето: наставниците, учениците и останатиот персонал;
- Се негува родовата сензитивност и во него постои еднаков и правилен третман кон учениците од различна

полова и етничка припадност и социјално потекло, ја подржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот;

- Постои одлична соработка со родителите;
  - Се поттикнува и промовира мултикултурализмот што води кон успешно реализирање на проектот за меѓуетничка интеграција;
  - Преку сопствената интернет страница, преку разни манифестации, како и преку медиумите, училиштето ги промовира јавно своите постигнувања и активности;
  - Училишниот простор и инфраструктура се безбедни за изведување на наставата. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците и има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди;
  - Успешно се соработува со: МОН, БРО, ДИК, Општина Петровец, МВР, детска амбасада Меѓаши, канцеларијата на ЕУ во РМ, медиуми, други училишта итн.
  - Се почитува и спроведува кодексот на однесување меѓу ученик- наставник- психолог- директор-и останатите вработени со кој истите се запознаваат на почетокот на секоја учебна година;
  - Со години се негува и продлабочува соработката со локалната самоуправа при реализирање на разни културни, спортски и други активности;
- Се води сметка за пристапот во училиштето за потребите на учениците со телесни пречки во развојот

#### **Слабости**

- Нефункционалноста на компјутерите
- Поставеноста на компјутерите во училниците ја отежнува примената на разновидни методи и форми во наставата
- Финансиска поддршка при спроведување на наставни и воннаставни активности
- Училиштето нема пропишани процедури за грижа на учениците кои заради социјална загрозеност на нивните семејства не се во состојба да ја следат наставата под исти услови како другите ученици;
- Училиштето има обучен, но не и сертифициран кадар за давање прва помош.
- Училиштето нема пишани процедури за регистрирање на појава на пушење, конзумирање алкохол или дистрибуирање и конзумирање на наркотични супстанции, се постапува по законските одредби и начела.
- Училиштето нема пропишани процедури за грижа на учениците со телесни пречки во развојот.
- Училиштето нема пропишани процедури за грижа за учениците кои заради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутуваат од редовната настава.
- Повеќе едукативни работилници за штетното влијание на пороците: дрога, алкохол и пушење;
- Заради дефицит на технички персонал се појавува проблем со хигиената, што се покажа преку резултатите од анкетата

#### **Анализа на резултатите**

За позитивниот имиџ на добро училиште и углед во пошироката заедница, препознатливо по квалитетот на работењето допринесуваат сите вработени во истото. Постои стремеж за остварување на мисијата и визијата на училиштето. Постојано се унапредува меѓусебната професионална соработка меѓу вработените, која е една од основните услови за добра атмосфера во училиштето која се пренесува на родителите и посетителите на училиштето. Преку користење на современи методи, форми и техники, наставниот кадар им овозможува на учениците да го постигнат максимумот во развојот на својата личност. Со помош и поддршка од училиштето, родителите и наставниците, учениците учествуваат во различни манифестации од натпреварувачки и културен карактер и нивните успеси се промовираат на интернет страната, медиуми и културни манифестации.

Постои усвоен кодекс на однесување со поставени принципи и правила на однесување на сите структури во училиштето (раководен кадар, наставници, стручна служба, технички персонал, ученици и родители) , кој е изложен на видно место заедно со куќниот ред.

Постои континуирана грижа за здравјето на учениците и за нивната безбедност. Се негува родовата сензитивност и постои еднаков и правилен третман кон учениците од различна полова и етничка припадност и социјално потекло. Се поддржува инклузивноста и се зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот.

Дисциплината на учениците е на задоволително ниво, а сите новонастанати проблеми со поведението и дисциплината се решаваат тековно. Училиштето има демократски формирана ученичка заедница

- Училиштето во договор со наставниците има направено распоред за приемен ден на родителите, но и покрај тоа родителите се примат во училиштето во секое време без да се ремети наставата.
- Наставниците квалитетно ја извршуваат својата работа: ги образуваат и збогатуваат своите ученици со знаење, но во исто време тие ги воспитуваат и подготвуваат за реалниот живот во кој тие ќе бидат добри граѓани и идни носители на секојдневието.
- Изработен е план за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди. Поставени се светлечки знаци за безбедно евакуирање од училиштето.
- Кадарот е обучен за користење на ПП апарати.
- Училиштето има голема соработка со МВР, кој изведува разни работилници за учениците и родителите.
- Училиштето ги користи сите позитивни законски прописи за санкционирање на сите облици на однесување кои се сметаат за психичко, физичко и сексуално насилство и во случај на поднесување на поплаки училиштето настапува навремено и непристрасно.
- Училиштето организира хумани акции спроведени од ученици и самоиницијативно пронаоѓа спонзори за да им помогне на децата од загрозуени социјални семејства и при елементарни непогоди.

**Идни активности:**

- Поставување на мисијата и визијата на училиштето на видно место
- Продложување на соработката со локалната заедница со акцент на културните активности
- Спроведување на активности поврзани со проекти предвидени од МОН, БРО и други институции
- Сертифицирање на наставници за давање прва помош